

Méthodologie d'apprentissage et de suivi numérique en formation professionnelle Boîte à innovations-PAGE

Note pédagogique introductive

L'utilisation du numérique, plus spécifiquement l'utilisation de la plateforme www.apc.alphaomedia.org, en formation professionnelle bouleverse entièrement les façons d'enseigner, de transmettre le savoir, d'acquérir les compétences, de communiquer et de s'informer. La dématérialisation des contenus permet la délocalisation des apprentissages et favorise l'apprentissage au sein même des ateliers sous la supervision des maîtres artisans, de façon collaborative entre apprentis, avec des animateurs numériques voir des formateurs et avec l'appui et le suivi des superviseurs.

L'avantage est de s'adapter au rythme des apprenants mais également au rythme de l'atelier et d'alterner entre temps de production et temps lié aux apprentissages. L'utilisation du Vlearning par les vidéos et les contenus d'apprentissages disponibles sur la plateforme introduisent de nouveaux rapports au temps, apprentissage en temps réel, temps après les heures de travail et à l'espace, apprentissage délocalisé au sein de l'atelier voir à la maison et autres endroits disposant de connexion internet.

Ceci génère également un nouveau rapport à la pédagogie, aux rôles que doivent jouer les maîtres artisans, les formateurs et les superviseurs qui deviennent également apprenants du numérique. Les nombreuses fonctionnalités liées aux apprentissages, au tableau de bord de l'apprenant et de la classe virtuelle et l'utilisation des statistiques permettent un nouveau rapport au suivi et à l'évaluation qui se fait de façon continue et toujours en temps réel. Le maître-artisan, qui devient l'accompagnateur, pourra passer plus de temps avec les apprentis et ceux-ci pourront développer leurs connaissances et leurs compétences à la maison même. Le formateur et le superviseur peuvent de leurs bureaux accéder à toute l'information pertinente relative aux apprentissages au sein des classes virtuelles et suivre l'évolution de chacune des classes, de chacun des MA voir des apprenants.

Le présent document renseigne sur la méthodologie, le processus d'enseignement-apprentissage, l'utilisation des statistiques générées automatiquement, le suivi pédagogique et collaboratif que doivent respecter les maîtres artisans, les formateurs et les superviseurs. Tous ont plusieurs rôles à jouer pour la réussite de l'expérimentation et favoriser l'auto-apprentissage, l'apprentissage collaboratif, le partage des leçons apprises et des bonnes pratiques via le forum de discussion et les réseaux sociaux. Pour nous tous, formuler des commentaires positifs et constants sur les apprentissages fait par les apprenants et les MA vont permettre de créer une dynamique et une synergie au sein même des ateliers qui aura comme effet de motiver les apprentis et d'améliorer la qualité des apprentissages.

De façon pratique, les contenus pédagogiques issus des versions papiers sont intégrés et complétés en format numérique par des vidéos, des leçons, des fonctionnalités et des applications liées aux métiers. Surement que de nouveaux besoins numériques s'exprimeront au fur et à mesure des apprentissages.

Enfin, nous souhaitons plein succès à tous ceux qui joindront le nouveau mouvement d'apprentissage par le numérique en formation professionnelle. Grâce à l'engagement de chaque atelier, les unités de production informelle (UPI), un nouveau modèle de formation professionnelle est à se dessiner et à prendre forme. À nous d'en saisir les opportunités et les enjeux qui y sont liés.

**Méthodologie d'apprentissage numérique et de suivi évaluation
selon les rôles d'intervention au sein de PADIA**

Éléments d'apprentissages et d'acquisition compétences	Apprenants	Maître-artisans	Formateurs et animateurs numériques	Superviseurs
Étape 1 : Compréhension du contexte d'apprentissage, du contenu de la formation et de l'APC				
<p>Comprendre ce qu'est PADIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Fonctionnalité Approche par compétences- Espace PADIA 	<p>Comprend ce qu'est le PADIA-objectifs-méthodologie, règles de fonctionnement et résultats attendus</p>	<p>Forme et s'assure que les apprentis comprennent les objectifs, méthodologies, règles de fonctionnement et résultats attendus par PADIA et que tous contribuent à l'atteinte des objectifs du projet.</p>	<p>Forme et s'assure que tous les maîtres artisans et les apprentis comprennent les objectifs, méthodologies, règles de fonctionnement et résultats attendus par PADIA et que tous contribuent à l'atteinte des objectifs du projet.</p>	<p>Forme et s'assure que tous les acteurs (formateurs-maîtres artisans, apprentis) comprennent les objectifs, méthodologies, règles de fonctionnement et résultats attendus par PADIA et que tous contribuent à l'atteinte des objectifs du projet.</p>
<p>Comprendre l'APC</p> <ul style="list-style-type: none"> - La compétence et ses phases de développement - Rôles et responsabilités du Maître artisan - Devoirs et obligations de l'apprenant - L'encadrement pédagogique de l'UPI - Approches et motivation de l'apprenant. <ul style="list-style-type: none"> ○ Fonctionnalité Approche par compétences- Espace APC 	<p>Comprend l'APC et intègre les éléments de compétences nécessaires à l'exercice du métier</p>	<p>Forme et s'assure que les apprentis comprennent et intègrent les éléments de compétences nécessaires à l'exercice du métier et ce, dans les différentes dimensions pédagogiques</p>	<p>Forme et s'assure que les MA et les apprentis comprennent L'APC, intègrent les éléments de compétences nécessaires à l'exercice du métier et ce, dans les différentes dimensions pédagogiques</p>	<p>Forme et s'assure que les formateurs, les MA et les apprentis comprennent l'APC, intègrent les éléments de compétences nécessaires à l'exercice du métier et ce, dans les différentes dimensions pédagogiques</p>
<p>Comprendre le processus, la méthodologie et les résultats attendus de l'expérimentation</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Fonctionnalité Méthodologie d'apprentissage. 	<p>Comprend le processus et la méthodologie de l'expérimentation et les résultats attendus à travers les indicateurs de réussites liés à la</p>	<p>Forme et s'assure que les apprentis comprennent le processus, la méthodologie et les résultats attendus de l'expérimentation à travers les indicateurs de réussites</p>	<p>Forme et s'assure que les apprentis et les MA comprennent le processus, la méthodologie et les résultats attendus de</p>	<p>Forme et s'assure que les apprentis, les MA et les formateurs comprennent le processus, la méthodologie et les résultats attendus de l'expérimentation à travers</p>

<ul style="list-style-type: none"> ○ Fonctionnalité : Les indicateurs de réussites 	<p>formation par le numérique. .</p>	<p>liés à la formation par le numérique. .</p>	<p>l'expérimentation à travers les indicateurs de réussites liés à la formation par le numérique. .</p>	<p>les indicateurs de réussites liés à la formation par le numérique. .</p>
<p>Comprendre le curricula de sa formation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Description de la formation - Fondements de la formation -Les modules de formation, les compétences visées et les éléments de compétences pour chacune des compétences visées <ul style="list-style-type: none"> ○ Fonctionnalité Accueil- ○ Bouton Curricula 	<p>Doit écouter le MA, lire et comprendre le curricula de formation, sa description, ses fondements et les modules exprimés sous forme de compétences visées et éléments de compétences</p>	<p>Doit partager et expliquer à l'apprenant le curricula de formation, sa description, ses fondements et les modules exprimés sous forme de compétences visées et éléments de compétences. Doit clarifier et répondre aux questions des apprenants.</p>	<p>Doit former et expliquer au MA le curricula de formation, sa description, ses fondements et les modules exprimés sous forme de compétences visées et éléments de compétences. Doit s'assurer tout au cours de la formation que ceux-ci sont intégrés à la formation par le MA</p>	<p>Doit former et expliquer au aux formateurs et aux MA le curricula de formation, sa description, ses fondements et les modules exprimés sous forme de compétences visées et éléments de compétences. Doit s'assurer tout au cours de la formation que ceux-ci sont intégrés à la formation par le MA</p>
<p>Comprendre les outils d'évaluation selon l'APC</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'évaluation formative - L'évaluation certifiante <ul style="list-style-type: none"> ○ Fonctionnalité Accueil- ○ Espace Comprendre l'APC 	<p>Doit comprendre le processus de l'évaluation par lequel les respsonsables de sa formation l'évalueront</p>	<p>Doit expliquer à l'apprenant le processus de l'évaluation par lequel il sera évalué.</p>	<p>Doit former et expliquer au MA le processus de l'évaluation des apprentissages en atelier</p>	<p>Doit former et expliquer au formateur le processus de l'évaluation des apprentissages en atelier</p>
<p>Comprendre les connaissances indispensables au métier</p> <ul style="list-style-type: none"> - Santé et sécurité au travail - Équipements, machines et outils - Standard de qualité - Accès aux dames - Démarches d'évaluation <ul style="list-style-type: none"> ○ Fonctionnalité Accueil 	<p>Doit comprendre et acquérir les connaissances indispensables au métier</p>	<p>Doit expliquer et faire comprendre aux apprenants les connaissances indispensables au métier</p>	<p>Doit expliquer et faire comprendre aux MA les connaissances indispensables au métier et s'assurer que celles-ci soient bien transmises aux apprenants par les MA</p>	<p>Doit expliquer et faire comprendre aux formateurs les connaissances indispensables au métier et s'assurer que celles-ci soient bien transmises aux apprenants par les MA</p>
<p>Éléments d'apprentissages et de</p>	<p>Apprenants</p>	<p>Maître-artisans</p>	<p>Formateurs et</p>	<p>Superviseurs</p>

d'acquisition compétences			animateurs numériques	
<p>Les utilisateurs apprenants, MA, formateurs-animateur numériques et superviseurs doivent se créer un compte sur la plateforme www.apc.alphaomedia.org</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Fonctionnalité : création d'un compte 	Création d'un compte sur la plateforme	Création d'un compte sur la plateforme S'assure que tous les comptes sont créés.	Création d'un compte sur la plateforme S'assure que tous les comptes sont créés.	Création d'un compte sur la plateforme S'assure que tous les comptes sont créés.
<p>Entrer son nom d'utilisateur et son de mot de passe sans oublier</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Fonctionnalité : Connectez-vous. 	Entre son nom d'utilisateur et son de mot de passe	Entre son nom d'utilisateur et son de mot de passe Le MA s'assure que tous les apprenants accèdent à leurs comptes.	Entre son nom d'utilisateur et son de mot de passe S'assure que tous les apprenants et les MA sont capables de rentrer dans leurs comptes.	Entre son nom d'utilisateur et son de mot de passe Le superviseur s'assure que tous les apprenants et les MA sont capables de rentrer dans leurs comptes
<p>Remplir son profil dans ses composantes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Votre personnalité - Emploi et scolarité - Emploi et scolarité (bis) - informations de connexion ○ Fonctionnalité : remplir son profil 	<p>L'apprenant remplit son profil à travers les différents éléments du profil, personnalité, emploi et scolarité et information sur la connexion</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consulte les profils des formateurs, des MA des apprenants pour mieux connaître leurs encadreurs et leurs collègues. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le MA remplit son profil à travers les différents éléments du profil, personnalité, emploi et scolarité et information sur la connexion - S'assure que tous les apprenants ont bien remplis leurs profils - Consulte les profils des des apprenants pour mieux connaître les motivations profondes de ceux-ci. 	<p>Le formateur remplit son profil à travers les différents éléments du profil, personnalité, emploi et scolarité et information sur la connexion</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'assure que tous les UPI, les MA et apprenants ont bien remplis leurs profils - Consulte les profils des des MA des apprenants pour mieux connaître les motivations profondes de ceux-ci 	<p>Le superviseur remplit son profil à travers les différents éléments du profil, personnalité, emploi et scolarité et information sur la connexion</p> <ul style="list-style-type: none"> - Consulte les profils des formateurs, des MA, des apprenants pour mieux connaître les motivations profondes de ceux-ci.
<p>Consulter son calendrier d'apprentissage et respecter la programmation des cours</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Fonctionnalité : calendrier d'apprentissage 	L'apprenant consulte son calendrier d'apprentissage et respecte la programmation des cours avec la fonctionnalité calendrier d'apprentissage	Le MA élabore et consulte son calendrier d'apprentissage, respecte la programmation des cours et s'assure que l'apprenant consulte et respecte le plan de formation avec la fonctionnalité calendrier d'apprentissage	Le formateur explique comment remplir le calendrier d'apprentissage et s'assure que l'UPI respecte la programmation des cours avec la fonctionnalité calendrier d'apprentissage	Le superviseur s'assure que les formateurs et les MA ont remplis le calendrier d'apprentissage et s'assure que l'UPI respecte la programmation des cours avec la fonctionnalité calendrier d'apprentissage

Remplir ses objectifs personnels et d'apprentissages	L'apprenant identifie ses objectifs personnels d'apprentissages et les consulte régulièrement pour se rappeler sa source de motivation et mesurer par son autoévaluation l'atteinte de ses objectifs	Le MA s'assure que les objectifs personnels et d'apprentissages des apprenants sont bien remplis et les consulte régulièrement pour mieux connaître les apprenants et pour mesurer l'autoévaluation de l'apprenant de l'atteinte de ses objectifs. Doit permettre le dialogue avec l'apprenant à partir de ses objectifs.	Le formateur explique aux MA comment l'apprenant doit remplir ses objectifs et comment il doit s'autoévaluer au cours de l'exercice de ses apprentissages. S'assure que le processus est utilisé et utile.	Le superviseur s'assure que les objectifs personnels sont bien identifiés par les apprenants et consulte régulièrement pour mieux connaître les motivations profondes des apprenants et mesurer le degré d'atteinte de leurs objectifs par leur autoévaluation.
Capacité à choisir et d'apprendre dans sa langue maternelle	L'apprenant choisit les langues d'apprentissages avec les quelles il se sent plus à l'aise pour comprendre et assimiler les contenus d'apprentissages	Le MA vérifie dans quelles langues les apprenants apprenent et utilise la langue la plus adaptée pour les apprentissages	Le formateur consulte les langues dans lesquels les apprenants apprenent et en tire les conclusions pour les formations ultérieures afin d'en dégager les bonnes pratiques et faire le lien entre langues d'apprentissages, motivation, leçons apprises et taux de réussite.	Le superviseur analyse les statistiques liées aux langues d'apprentissage et en tire les conclusions pour les formations ultérieures afin d'en dégager les bonnes pratiques et faire le lien entre langues d'apprentissages, motivation, leçons apprises et taux de réussite.

Étape 3

Apprentissages, gestion des apprentissages et développement des compétences

<p>Création d'une classe et intégration des apprenants dans la classe</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les formations - Apprenants - Superviseurs - Plan de formation - Exercice - Les bonnes pratiques - Les leçons apprises - Les rapports - Paramètres 	L'apprenant s'assure qu'il est bien dans la classe et qu'il est en mesure d'y accéder et d'utiliser les différentes fonctionnalités	<p>- Le MA élabore son plan de formation avec la fonctionnalité ajouter du contenu</p> <p>- Le MA peut désactiver un contenu avec la fonctionnalité liste de contenus</p> <p>- Le MA ajoute les apprenants à sa classe avec la fonctionnalité</p>	<p>Le formateur-animateur numérique s'assure que le MA comprend et utilise toutes les fonctionnalités liées à la gestion des apprentissages et à la communication avec les apprenants de sa classe.</p> <p>Il consulte les commentaires formulés et conseille les MA sur</p>	<p>Le superviseur s'assure que tous les apprenants, les MA maîtrisent la gestion des apprentissages, consulte régulièrement les tableaux de bord des classes et les tableaux des apprenants.</p> <p>Il n'hésite pas à faire des</p>
--	---	---	--	---

		<p>Apprenants -ajouter un apprenant</p> <p>Le MA avec la fonctionnalité Gérer les apprenants</p> <ul style="list-style-type: none"> -Envoi des messages à tous les apprenants de sa classe. - Envoi des messages, selon les besoins pour chaque apprenants - Vérifie la liste de ses apprenants -Vérifie les dernières connexions des apprenants - Consulte les tableaux de bord des apprenants. - Consulte le tableau de bord de sa classe - Convertit le tableau de bord en format PDF -envoi le tableau de bord par mail à ses apprenants, aux formateurs et superviseurs si nécessaire. - Consulte les commentaires formulés par les apprenants et y réponds - Vérifie si les apprenants sont actifs ou inactifs <p>Le MA doit s'assurer</p> <ul style="list-style-type: none"> - qu'il accède aux apprenants de sa classe, - - - de vérifier la liste des apprenants si elle est complète, - qu'il peut envoyer messages personnalisés et au groupe 	<p>l'utilisation de la plateforme dans sa dimension gestion des apprentissages et communication.</p> <p>Il n'hésite pas à faire des commentaires positifs et constructifs pour encourager et motiver les apprenants à devenir des professionnels du métier.</p>	<p>commentaires positifs et constructifs pour encourager et motiver les apprenants à devenir des professionnels du métier.</p>
--	--	---	---	--

Former les apprentis à partir de la plateforme.	Les apprenants doivent être en mesure d'être autonome dans leur apprentissage, de recevoir l'appui de leurs MA pour s'assurer de l'acquisition des connaissances et au développement des compétences.	Les MA doivent maîtriser parfaitement toutes les fonctionnalités liées à la création des classes virtuelles, aux apprentissages, à la gestion des apprentissages, à la communication avec les apprenants, les formateurs et les superviseurs et être en mesure de circonscrire les résultats obtenus à partir des indicateurs de performance, des tableaux de bord de la classe et par apprenant et d'en dégager les leçons apprises et les bonnes pratiques. Il doit mettre en exergue ses résultats .	Les formateurs et animateurs numériques s'assurent et vérifient que les MA et les apprentis développent leurs compétences et sont en mesure de réaliser les résultats attendus par les formations	Les superviseurs s'assurent que tous les intervenants qui utilisent la plateforme intègrent les compétences nécessaires à l'exercice de leurs métiers et que les formations se déroulent selon les calendriers prévus et les résultats escomptés. Ils sont en constante et régulière interaction avec tous les acteurs des formations. Ils assument des rôles de suivi, de contrôle, de partage, de facilitateur, de motivateur.
Disponibilité des outils numériques pour les apprentissages des apprentis	Les apprenants doivent accéder aux outils numériques et avoir la possibilité de réécouter au moins 2 fois chaque vidéo liés aux contenus d'apprentissages et aux mots clés, de consulter leur tableaux de bord et de pouvoir communiquer de façon virtuelle avec les autres apprenants et leur MA. Un minimum de 30 heures d'accès à la plateforme sur 3 mois permettra à l'apprenant de réussir ses apprentissages.	Les MA doivent mettre à la disposition des apprenants les outils numériques nécessaires à leurs apprentissages, utiliser la plateforme pour les apprentissages, respecter le calendrier d'apprentissage, et s'assurer que chaque apprenant progresse dans ses apprentissages et le développement de leurs compétences.	Les formateurs encouragent et s'assurent que les MA mettent à la disposition des apprenants les outils numériques pour atteindre les objectifs d'apprentissages. Ils vérifient de façon régulière les temps d'apprentissage pour chaque UPI et communiquent avec les formateurs et les MA si des relachements sont constatés.	Les superviseurs s'assurent que chaque apprenant accède aux outils numériques, dictent les règles d'utilisation des ordinateurs et enfin s'assure de l'état de fonctionnement des ordinateurs. Ils vérifient de façon régulière les temps d'apprentissage pour chaque UPI et communiquent avec les formateurs et les MA si des relachements sont constatés.
Remplir son rapport de l'expérimentation aux 2 semaines	L'apprenant peut s'il en a la capacité faire	Le MA doit remplir son formulaire-rapport au 2	Le formateur s'assure que les MA comprennent	Le superviseur suit de façon continue au 2

<p>○ fonctionnalité:tableau de bord : rapports hebdomadaires-questionnaire de rapport</p>	<p>l'évaluation de ses apprentissages.</p>	<p>semaines impérativement afin de faire le suivi de l'appréciation des variables liées aux apprentissages pour lui-même et pour les apprenants.</p>	<p>comment remplir les formulaires de rapports et qu'ils le remplissent au 2 semaines impérativement.</p> <p>Il suit régulièrement les MA et les encadre pour la rédaction des formulaires.</p>	<p>semaines l'évolution des apprentissages à travers les différents tableaux de bord des classes et des apprenants. Il doit communiquer ses appréciations, ses commentaires de façon continue pour marquer son intérêt et appuyer les formateurs, les MA et les apprenants dans le processus d'apprentissage.</p>
<p>Suivi des courbes de l'évolution des apprentissages de sa classe et apports des modifications nécessaires dans sa pratique professionnelle de formation.</p>	<p>Les apprenants consultent l'évolution des courbes d'apprentissages de sa classe.</p>	<p>Le MA, l'accompagnateur partage avec les apprenants et les formateurs, voir les superviseurs les statistiques liées à l'évolution des apprentissages. Il s'ajuste en conséquence.</p>	<p>Le formateur et le MA analyse l'évolution des courbes d'apprentissages et en tirent les conclusions et les adaptations à faire.</p>	<p>Le superviseur analyse l'évolution des courbes d'apprentissages et en tirent les conclusions et les adaptations à faire. Il communique avec les MA et les formateurs sur les ajustements nécessaires.</p>
<p>Formuler les bonnes pratiques, les leçons apprises et utiliser le forum de discussion</p>	<p>Les apprenants participent au forum de discussion et sont encouragés par leur MA, formateurs et superviseurs à exprimer leurs points de vue sur les apprentissages et à partager ceux-ci sur le forum de discussion</p>	<p>Les MA doivent comprendre ce qu'est une leçon apprise et une bonne pratique</p> <p>Les MA doivent identifier les leçons apprises et les bonnes pratiques liées à leurs UPI de façon régulière et progressive.</p> <p>Ils doivent utiliser les forum de discussion le plus régulièrement possible pour apprendre les leçons apprises et les bonnes pratiques des autres classes et partager les leurs avec les autres UPI et</p>	<p>Le formateur doit s'assurer que les MA et les apprenants comprennent ce qu'est une leçon apprise et une bonne pratique.</p> <p>Ils doivent encourager les MA et les apprenants et les MA à utiliser le forum de discussion</p> <p>Les formateurs doivent commenter les leçons apprises et les bonnes pratiques et être régulièrement sur les forums de discussions.</p>	<p>Le superviseur consulte régulièrement le forum de discussion afin de prendre le pouls en temps réel de l'évolution des apprentissages et de l'appréciation qu'en font les utilisateurs.</p> <p>Il commente régulièrement les posts formulés par les utilisateurs afin de préciser, répondre à des informations et voir le niveau d'intérêts ou de difficultés des utilisateurs.</p> <p>Sa participation est</p>

		échanger sur celles-ci.	Sa participation est obligatoire pour la réussite de la formation	obligatoire pour la réussite de la formation.
Suivi et d'évaluation via l'utilisation des tableaux de bord (TDB) de la classe et des apprentis, formulation commentaires sur les tableaux de bord des apprentis et suivi et progression de l'intégration des apprentissages	Les apprenants consultent leur TDB et celui-ci de sa classe. Ils visualisent l'évolution de leurs apprentissages et consultent les commentaires.	Les MA après avoir rédigé leurs rapports au 2 semaines visualisent la progression des apprentissages et des différentes variables liées aux apprentissages. Ils interagissent avec les apprentis en utilisant les TDB.	Les formateurs forment les MA à l'utilisation des TDB et des statistiques. Ils analysent les résultats obtenus des classes de façon continue et régulière et partagent avec les MA les appréciations et les mesures correctives à apporter si nécessaire.	Les superviseurs s'assurent que les formateurs forment les MA à l'utilisation des TDB et des statistiques. Ils analysent les résultats obtenus des classes de façon continue et régulière et partagent avec les MA les appréciations et les mesures correctives à apporter si nécessaire.
Intégration des liens entre formation pratique, gestion de la formation, communication et notification sur la plateforme.	Les apprentis intègrent de façon pratique ce qu'ils apprennent avec le MA et sur la plateforme, consultent les statistiques, demandent de l'aide et communiquent leurs appréciations.	Le MA forme et s'assure que les connaissances transmises et le développement des compétences s'effectuent de façon harmonieuse et intégrés. Il consulte les commentaires et les appréciations formulés par les apprenants régulièrement et favorise la synergie dans les apprentissages.	Les formateurs s'assurent que leurs formations des MA favorisent le développement pratique des compétences et voient que l'intégration des connaissances, des compétences se fassent en lien avec l'utilisation des outils mis à disposition des classes virtuelles.	Le superviseur voit à ce que toute la chaîne éducative des apprenants, des MA et des formateurs puissent partager les leçons apprises, les bonnes pratiques et que l'utilisation régulière et pertinente des outils de communication contribue à la qualité éducative issue de l'utilisation du numérique.
Utilisation de la recherche d'information internet google pour compléter la formation.	L'apprenant explore sur internet sa capacité à rechercher de l'information à travers la fonctionnalité autres liens	Le MA forme les apprentis selon la logique de l'internet et fait d'abord lui-même d'autres recherches sur les compétences enseignées via internet. Si cela est pertinent il partage ses découvertes et encouragent les apprentis à aller plus loin. Il donne des exemples de	Les formateurs s'assurent que les MA comprennent l'utilité de l'internet dans leur domaine d'activités. Ils analysent l'impact de l'utilisation de l'internet et de la plateforme www.apc.alphaomedia.org sur les MA, les apprenants et les UPI	Les superviseurs explorent la richesse de l'utilisation de l'internet relativement aux métiers et aux compétences nécessaires à l'exercice du métier. Ils donnent des exemples de bonnes pratiques de l'utilisation de l'internet dans les ateliers.

		bonnes pratiques		
Gestion des temps de formation et temps de production	Les apprenants utilisent la plateforme de façon efficace lors des temps liée à la formation.	Le MA voit à ce que les apprentis accèdent aux formations en tenant compte des cycles de production et des horaires des apprentis.	Les formateurs s'assurent de la cohérence de l'accès aux formations et des temps disponibles entre formation et production.	Les superviseurs voient à l'adoption de mesures correctives et d'adaptation s'il se pose un problème de disponibilité des apprentis dû à des fêtes voir à des cycles de production comme en agriculture.
Entrer dans sa classe pour suivre ses apprentissages	L'apprenant connaît comment rentrer dans sa classe	Les MA vérifient que tous les apprenants sont aptes à entrer dans leur classe.	Les formateurs s'assurent que tous les UPI, les MA comme les apprenants accèdent à leurs formations.	Les superviseurs s'assurent que toutes les classes sont fonctionnelles et que les apprentis suivent leurs formations.
Choix de son module de formation en suivant le plan de formation et des compétences visées	L'apprenant est apte à choisir son module de formation et d'accéder aux modules selon ses progressions d'apprentissages et en respect du plan de formation.	Le MA s'assure que tous les apprentis progressent dans leurs apprentissages et qu'ils sont aptes à suivre progressivement et d'accéder à leur formation selon le plan de formation et le calendrier des cours. Si le MA constate qu'un apprentis a des problèmes il communique avec lui directement ou lui envoie un message personnalisé.	Les formateurs s'assurent que les apprentissages progressent selon le plan de formation initial et que tous les apprentis sont aptes à accéder progressivement à leur formation. S'il constate des difficultés, il communique avec le MA via les messages personnalisés ou fait un commentaire sur l'espace de gestion de la classe.	Les superviseurs s'assurent que les apprentissages progressent selon le plan de formation initial et que tous les apprentis sont aptes à accéder progressivement à leur formation. S'il constate des difficultés, il communique avec le MA via les messages personnalisés ou fait un commentaire sur l'espace de gestion de la classe.
Comprendre les compétences visées, les éléments de compétences, les attitudes et comportements pour chaque module de formation.	L'apprenant fait le lien et comprend pour chaque module de formation les compétences visées, les éléments de compétences et les attitudes et comportements.	Le MA forme et s'assure que les apprenants font le lien et comprennent, pour chaque module de formation, les compétences visées, les éléments de compétences et les attitudes et comportements.	Les formateurs s'assurent que les MA forment et s'assurent que les apprenants font le lien et comprennent, pour chaque module de formation, les compétences visées, les	Les superviseurs MA forme et s'assurent que tous les intervenants, formateurs, MA et les apprenants, font le lien et comprennent, pour chaque module de formation, les compétences visées, les éléments de

			éléments de compétences et les attitudes et comportements	compétences et les attitudes et comportements
Compréhension des éléments de compétence et des critères de performance liés aux contenus d'apprentissages	L'apprenant comprend et fait le lien entre élément de compétence et critères de performance liés aux contenus d'apprentissages	Le MA s'assure que chaque apprenant comprend et fait le lien entre élément de compétence et critères de performance liés aux contenus d'apprentissages	Les formateurs s'assurent que chaque MA et chaque apprenants comprennent et font le lien entre élément de compétence et critères de performance liés aux contenus d'apprentissages	Le superviseurs s'assurent que tous comprennent et font le lien entre élément de compétence et critères de performance liés aux contenus d'apprentissages
Visualiser le vidéo lié au contenu d'apprentissage, à assimiler les éléments de compétences liés à la vidéo et de noter j'ai compris ou je n'ai pas compris	L'apprenant visualise la vidéo lié au contenu d'apprentissage.	Le MA consulte les TDB des apprentis et fait le suivi des vidéos regardés et compris. Il échange sur les connaissances acquises par les apprenants et formule au besoin des commentaires.	Les formateurs MA consultent les TDB des apprentis et partagent avec le MA les constats sur les vidéos regardés et compris. Il échange avec le MA sur les connaissances acquises par les apprenants et formulent au besoin des commentaires.	Les superviseurs consultent les TDB des apprentis et des classes virtuelles et partagent avec le MA les constats sur les vidéos regardés et compris. Ils échangent sur les connaissances acquises par les apprenants et formulent au besoin des commentaires. .
Réécouter une vidéo-contenu d'apprentissage non compris.	Les apprenants réécoutent une vidéo non comprise.	Le MA voit sur le TDB des apprentis la persévérance des apprenants et le nombre de vidéos réécoutés. Il en tire des enseignements et adapte sa formation en prenant en considération cet élément.	Les formateurs voient dans les TDB la persévérance des apprentis et partagent avec les MA sur les nombre de vidéos réécoutés. Il en tire des conclusions quant aux apprentissages et partagent avec les MA afin d'augmenter la qualité éducative.	Le superviseurs consultent les statistiques sur les vidéos réécoutés et partagent avec les MA et les formateurs les enseignements.
Les apprenants consultent les notes et schémas relatifs au contenu d'apprentissage et de noter j'ai compris ou je n'ai pas compris	Les apprenants consultent les notes et schémas liés au contenu d'apprentissage et note	Les MA ont 2 façons d'aborder la compréhension d'un contenu d'apprentissage. De façon	Les formateurs analysent selon les contenus d'apprentissages et à l'aide des statistiques les	Les superviseurs s'assurent que la majorité des apprenants et la majorité des contenus

	s'ils ont compris ou pas.	individuelle et par contenu d'apprentissage. Dans les 2 cas, ils doivent circonscrire les éléments pédagogiques pour favoriser la compréhension.	éléments compris ou pas et partagent avec les MA, les meilleurs éléments de réponses à apporter.	d'apprentissages sont compris par les apprenants. Ils consultent les statistiques des classes et des apprenants pour connaître la situation exacte.
Les utilisateurs formulent un commentaire ou posent une question sur le contenu d'apprentissage	L'apprenant formule un commentaire après avoir visionné un vidéo et consulter la leçon liée au contenu d'apprentissage. Le commentaire peut être une question, une remarque, une opinion voire un complément de réponse à un autre commentaire etc.	Le MA consulte les commentaires formulés par les apprenants à l'issu des formations virtuelles pour chaque éléments de compétences et apporte des éléments de réponses en présentiel et en virtuel. Il analyse le niveau des commentaires pour ajuster sa formation en conséquence.	Le formateur suit les commentaires formulés par les apprenants et les MA et analysent les types de commentaires et donnent le feed back au MA pour des réponses et des ajustements éventuels.	Le superviseur suit les commentaires formulés par les apprenants, les MA et les formateurs analysent les types de commentaires et donnent le feed back au formateur et au MA pour des réponses et des ajustements éventuels.
Réalisation de façon pratique du contenu d'apprentissage sous la supervision du Maître artisan pour chacun des éléments de compétences.	L'apprentis, suite aux formations reçues à travers les formations numériques et des conseils et consignes du MA, réalise de façon concrète et pratique le produit ou le service attendu.	Le MA supervise la réalisation concrète du contenu d'apprentissage. Il en tire les observations et peut s'il le désire mettre ses observations, les difficultés rencontrées, la qualité du produit et ses commentaires dans ses rapports sur la plateforme.	Le formateur évalue la qualité éducative et la qualité des produits issus des exercices pratiques. Il apporte ses observations et donne des conseils pratiques à travers les leçons apprises et les bonnes pratiques.	Le superviseur évalue la qualité éducative et la qualité des produits issus des exercices pratiques. Il apporte ses observations et donne des conseils pratiques à travers les leçons apprises et les bonnes pratiques.
Passer au contenu de la leçon suivante	L'apprenant maîtrise la navigation sur la plateforme et est apte à passer au contenu de la leçon suivante	Le MA s'assure de l'habilité de l'apprenant de passer à la leçon suivante.	Le formateur s'assure de l'habilité de l'apprenant de passer à la leçon suivante.	Le superviseur s'assure de l'habilité des apprenants à utiliser la plateforme.
Enrichissement linguistique : apprendre les définitions des mots clés	Les apprenants consultent les définitions des mots clés et indiquent s'ils ont compris ou pas.	Les MA s'assurent que les apprentis comprennent le vocabulaire propre aux contenus d'apprentissages.	Les formateurs s'assurent des habiités linguistiques liées aux métiers.	Les superviseurs s'assurent des habiités linguistiques liées aux métiers
Enrichissement linguistique :	Les apprenants colligent	Les MA s,assurent que les	Les formateurs s'assurent	Les superviseurs s'assurent

constituer un dictionnaire personnel et de noter j'ai compris ou je n'ai pas compris un mot clé	les mots clés à l'aide de la fonctionnalité ajouter au dictionnaire du dictionnaire personnel et revisent de temps à autres leur dictionnaire personnel.	apprentis élaborent leurs dictionnaires personnelles pour un meilleur apprentissage.	des habiités linguistiques liées aux métiers.	des habiités linguistiques liées aux métiers
Autonomie dans les apprentissages	Les apprenants sont aptes à apprendre de façon autonome en complément des formations des MA	Les MA favorisent l'autonomie dans les apprentissages par une pédagogie de la réussite, l'encouragement, la mise à disposition des outils numériques et de production. Ils vérifient les temps d'apprentissage par les apprentis sur la plateforme et ajustent sa formation en conséquence	Les formateurs anaysent la capacité des apprenants à être autonomes dans leurs apprentissages. Il discutent avec les MA des meilleurs stratégies pour augmenter cette autonomie.	Les superviseurs anaysent la capacité des apprenants à être autonomes dans leurs apprentissages. Il discutent avec les formateurs et MA des meilleurs stratégies pour augmenter cette autonomie.
Apprentissage de façon collaborative, à partager ce qu'il sait à demander de l'aide	Les apprentis partagent leurs bonnes pratiques, posent des questions, formulent des commentaires, demandent de l'aide. Ils dynamisent la formation par les échanges, leurs apprentissages et la communication.	Les MA n'hésitent pas à demander des compléments d'informations, à favoriser chez les apprentis l'apprentissage collaboratif, l'entraide.	Les formateurs influent une dynamique collaborative entre les MA, entre les apprentis et entre les MA et les apprentis.	Les superviseurs influent une dynamique collaborative entre les MA, entre les apprentis et entre les MA et les apprentis.
Capacité à être motivé et à terminer ses apprentissages.	Les apprentis sont encouragés à terminer leurs apprentissages sur la plateforme selon le plan de formation initial. Ils sont motivés et encadrés au moindre signe de relachement ils sont appuyés par le MA.	Le MA utilise tous les outils d'apprentissages, de suivi et de communication pour motiver les apprenants afin qu'ils terminent leurs formations.	Les formateurs s'assurent que toutes les conditions sont réunies pour que les apprenants terminent leurs apprentissages et qu'ils soient motivés.	Les supervieurs s'assurent que toutes les conditions sont réunies pour que les apprenants terminent leurs apprentissages et qu'ils soient motivés.

Suivi, évaluation et utilisation du tableau de bord

<p>Utilisation du tableau de bord (TDB) et en comprendre les indicateurs à travers l'utilisation des guides d'apprentissages et les utilitaires</p>	<p>Les apprenants sont aptes à utiliser leur TDB et de comprendre l'évolution de leurs apprentissages à travers les principaux indicateurs de suivi.</p>	<p>Les MA sont aptes à consulter les TDB d'apprentissages de sa classe, les courbes d'appréciation qui y sont liés et de chaque apprenants de sa classe. Il adapte sa formation en fonction des résultats obtenus et le font régulièrement. Le suivi est effectué de façon systématique, rigoureux et continue tout au cours de la formation. Il peut communiquer avec les apprentis via les fonctionnalités d'envoi de message personnalisé, le tchat etc.</p>	<p>Les formateurs sont aptes à consulter les TDB d'apprentissage de sa classe et de chaque apprenants de sa classe. Il adapte sa formation en fonction des résultats obtenus et le font régulièrement. Le suivi est effectué de façon systématique, rigoureux et continue tout au cours de la formation.</p> <p>Il peut communiquer avec les apprentis via les fonctionnalités d'envoi de message personnalisé, le tchat etc.</p>	<p>Les superviseurs vérifient les TDB des classes des UPI, ils sont régulièrement et de façon continue aptes à interpréter les résultats des TDB, afin de faire une supervision de proximité et en temps réel. Ils connaissent les UPI, les apprenants, les MA, leurs profils et leurs objectifs personnels. Ils s'assurent de la qualité éducative, de la motivation et du suivi pour que les apprenants puissent atteindre leurs objectifs personnels.</p> <p>Ils sont en mesure de lire et d'interpréter les résultats obtenus, de faire une supervision de qualité sur la base d'indicateurs objectifs et subjectifs,</p>
<p>Identification de ses objectifs d'apprentissages par les apprenants pour se motiver</p>	<p>L'apprenant identifie ses objectifs personnels et détermine au cours de ses apprentissages s'ils sont atteint ou pas. Cette auto-évaluation constitue un indicateur subjectif.</p>	<p>Les MA sont en mesure avec le recours aux profils des apprenants et de leurs objectifs d'apprentissages de mieux comprendre les motivations profondes des apprentis et d'adapter sa façon de transmettre les compétences. Ils vérifient l'autoévaluation fait par les apprenants et peut servir de dialogue avec les apprenants, sur leurs aspirations, leurs motivations, leurs résultats.</p>	<p>Les formateurs analysent la dynamique d'apprentissage et le type de communication que s'établit au fur et à mesure des apprentissages. Ils sont en mesure d'en saisir les résultats positifs sur les apprenants, les ateliers, les MA .</p> <p>L'autoévaluation fait par les apprenants est un précieux indicateur de motivation.</p>	<p>Les superviseurs vérifient les TDB des classes des UPI, ils sont régulièrement et de façon continue aptes à interpréter les résultats des TDB, afin de faire une supervision de proximité et en temps réel. Ils connaissent les UPI, les apprenants, les MA, leurs profils et leurs objectifs personnels. Ils s'assurent de la qualité éducative, de la motivation et du suivi pour que les apprenants</p>

			<p>Ils doivent ajuster et adapter les stratégies d'apprentissages et voir à renforcer le MA dans sa compréhension de son rôle d'accompagnateur.</p>	<p>puissent atteindre leurs objectifs personnels.</p> <p>Ils sont en mesure de lire et d'interpréter les résultats obtenus, de faire une supervision de qualité sur la base d'indicateurs objectifs et subjectifs, temps passé sur la plateforme, nombre de vidéos regardés, forum de discussion, objectifs personnels atteints ou pas d'ajuster leurs orientations en temps réel.</p>
<p>Suivi du temps de sa présence en classe et des temps d'apprentissages de la classe</p>	<p>Les apprenants vérifient que leurs temps d'apprentissages sont conformes au temps passés sur la plateforme et s'ajustent pour qu'ils puissent atteindre leurs objectifs.</p>	<p>Les MA vérifient qu'ils respectent les temps dévolus aux formations et encouragent les apprenants à apprendre sur la plateforme. Ils encouragent les apprenants à parfaire leurs formations et à bien comprendre les contenus d'apprentissages. Les temps de présence sur la plateforme est un sérieux indicateur de suivi et de réussite. + de temps que l'apprenant consacre à l'apprentissage ,+ il sera en mesure d'atteindre ses objectifs et vous mêmes d'atteindre vos objectifs.</p>	<p>Les formateurs vérifient les temps passés sur la plateforme par chaque UPI et voit les temps passés par apprenants et par MA. Ils consultent régulièrement l'espace administration et les TDB des UPI.</p>	<p>Les superviseurs vérifient les temps passés sur la plateforme par chaque UPI et voit les temps passés par apprenants et par MA. Ils consultent régulièrement l'espace administration et les TDB des UPI.</p> <p>Au moins 3 fois par semaine le superviseur prend le pouls de l'évolution des apprentissages.</p>
<p>Remplir son formulaire d'évaluation et de suivi bi-mensuel. Analyser et interpréter les courbes d'évolution des apprentissages au 2 semaines</p>	<p>L'apprenant remplit son formulaire au 2 semaines et formule des commentaires sur chacune des variables clés.</p>	<p>Le MA fait le suivi bi-mensuel et remplit ses formulaires de l'accompagnateur et des apprentissages. Il visualise les courbes de progression</p>	<p>Le formateur s'assure que tous les rapports bi-mensuels sont remplis et accompagne le MA dans l'analyse et l'interprétation des différentes courbes</p>	<p>Le rapport bi-mensuel devient l'outil de prédilection du superviseur. Il visualise l'évolution des apprentissages, en saisi la portée et communique avec</p>

		des apprentissages de façon continue et partage avec les apprenants, les formateurs et les superviseurs les constations issues de ces évolutions et est aptes à cerner les leçons apprises et les bonnes pratiques.	d'apprentissages. À ce titre, les rapports automatisés et bi-mensuels deviennent des outils de dialogue pour améliorer la qualité des apprentissages et de l'enseignement.	les formateurs et les MA des résultats. Il n'hésite pas à encourager, à formuler des conseils et à partager les résultats obtenus, voir les bonnes pratiques et les leçons apprises. Il met en exergue les résultats obtenus.
Identification et partage de ses bonnes pratiques et leçons apprises	L'apprenant est en mesure de communiquer ses résultats, d'identifier et de partager ses bonnes pratiques, ses leçons apprises et d'interagir avec les bonnes pratiques et les leçons apprises de leurs collègues, voir MA.	Le MA est en mesure de communiquer ses résultats, d'identifier et de partager ses bonnes pratiques, ses leçons apprises et d'interagir avec les bonnes pratiques et les leçons apprises de leurs collègues, formateurs, superviseurs et apprenants. Il publit sur le forum de discussion ses appréciations, recommandations, bonnes pratiques. Il fait la promotion des résultats de son UPI.	Les formateurs analysent les résultats, les bonnes pratiques et les leçons apprises et communiquent sur le forum de discussion, partage sur facebook et montrent l'apport du numérique dans la qualité éducative et les défis inhérents pour rendre accessible à tous les approches numériques afin de rendre pérenne les apprentissages.	Les superviseurs analysent les résultats, les bonnes pratiques et les leçons apprises et communiquent avec leurs collègues du Ministère et de la société civile, sur le forum de discussion, partage sur facebook et montrent l'apport du numérique dans la qualité éducative et les défis inhérents pour rendre accessible à tous les approches numériques afin de rendre pérenne les apprentissages en formation professionnelle. Propose des stratégies de pérennisation à partir des résultats, des bonnes pratiques et des leçons apprises.
Information et Communication avec les autres apprenants dans l'atelier, en virtuel sur la plateforme d'apprentissage et sur facebook				
Répondre à un commentaire fait par l'accompagnateur ou un autre apprenant. Créer de la synergie dans l'apprentissage entre tous les	L'apprenant est en mesure de répondre à un commentaire sur la plateforme, de poser une question, de noter ce qu'il apprend sur internet, de	Le MA consulte régulièrement les commentaires issus des formations en ligne et ceux formulés sur les forums de discussions, voir ceux sur	Le formateur consulte régulièrement les commentaires issus des formations en ligne et ceux formulés sur les forums de discussions et	Le Superviseur consulte régulièrement les commentaires issus des formations en ligne et ceux formulés sur les forums de discussions et apporte des

<p>intervenants pour l'apprentissage de la communication par internet et par les réseaux sociaux.</p> <p>Pratiquer l'internet de l'éducation, de la communication éducative.</p>	<p>mettre en perspective les contextes d'apprentissages. De développer des compétences communicationnelles en utilisant le numérique, via la plateforme www.apc.alphaomedia.org</p>	<p>facebook et apporte des éléments de réponse aux commentaires voire aux question posées. Il peut également posé des questions, partagé des réflexions et participer à l'amélioration des approches numériques.</p> <p>En tant qu'innovateur, le MA dans sa façon de transmettre ses compétences comprend que ses rôles changent, qu'il est maintenant accompagnateur, mais également apprenant.</p> <p>Il sait que d'accompagnateur ses rôles évolueront vers le mentorat, le coaching si les apprentis réussissent leurs formations. Il est en mesure d'avoir une vision dans le temps. Il sait saisir les opportunités qu'offrent le numérique. Il est en mesure de réfléchir sur ses pratiques, son organisation, sa communication, sa façon d'enseigner, sa commercialisation.</p> <p>Il comprend l'économie numérique de plus en plus et des exigences d'adaptation.</p>	<p>apporte des éléments de réponse aux commentaires voire aux question posées.</p> <p>Il conseil les MA et met en confiance les uns et les autres face à de nouveaux outils numériques d'enseignement et de nouveaux enjeux liés au numérique.</p> <p>Il se maintient à un bon niveau d'information sur les bonnes pratiques dans son secteur d'activités. Il est capable de donner des exemples venant de différentes sources dont le numérique.</p> <p>Il comprend et promeut les nouvelles pratiques issues du numérique.</p> <p>Il peut être confronté dans sa pratique d'enseignement par des informations issues des recherches sur internet voire par d'autres pratiques.</p> <p>Il est en mesure de répondre professionnellement aux questions, de faire les synthèses, les regroupements nécessaires aux projections.</p>	<p>éléments de réponse aux commentaires voire aux question posées.</p> <p>Il conseil les formateurs, les MA et met en confiance les uns et les autres face à de nouveaux outils numériques d'enseignement et de nouveaux enjeux liés au numérique.</p> <p>Il comprend les enjeux de la formation professionnelle par le numérique et est capable de mettre en valeur les dynamiques d'apprentissages et les résultats obtenus.</p> <p>Il se maintient à un bon niveau d'information sur les bonnes pratiques dans son secteur d'activités. Il est capable de donner des exemples venant de différentes sources dont le numérique.</p> <p>Il comprend et promeut les nouvelles pratiques issues du numérique.</p> <p>Il peut être confronté dans sa pratique d'encadrement et d'enseignement par des informations issues des recherches sur internet voire par d'autres pratiques.</p>
--	--	---	--	---

		<p>Il peut être confronté dans sa pratique d'enseignement par des informations issues des recherches voir par d'autres pratiques d'apprentissages numériques.</p> <p>Il est en mesure de répondre professionnellement aux questions, c'est dire de faire des recherches complémentaires aux besoins sur internet afin d'élargir le champs référentiel des bonnes pratiques.</p>	<p>L'intelligence collective, le regroupement des compétences, le partage d'expériences.</p> <p>Il sait mettre en exergue les résultats pour servir de levier pour la généralisation et la pérennisation des approches numériques.</p>	<p>Il est en mesure de répondre professionnellement aux questions, de faire les synthèses, les regroupements nécessaires aux projections.</p> <p>L'intelligence collective, le regroupement des compétences, le partage d'expériences.</p> <p>Il sait mettre en exergue les résultats pour servir de levier pour la généralisation et la pérennisation des approches numériques.</p> <p>Il peut être confronté dans sa pratique d'enseignement par des informations issues des recherche voir par d'autres pratiques. Il est en mesure de répondre professionnellement aux questions.</p>
Utilisation du tchat et des messages personnalisés sur la plateforme d'apprentissages	L'apprenant utilise le tchat et les messages personnalisés pour communiquer avec les autres apprenants voir les MA.	Le MA utilise le tchat et les messages personnalisés pour communiquer avec les autres MA, les formateurs, les superviseurs et les apprenants.	Le formateur utilise le tchat et les messages personnalisés pour communiquer avec les autres MA, formateurs, superviseurs et apprenants.	Le superviseur utilise le tchat et les messages personnalisés pour communiquer avec les autres MA, formateurs et apprenants.
Utilisation de facebook ou autre réseaux sociaux.	L'apprenant est en mesure d'utiliser facebook.	Le MA est en mesure d'utiliser facebook.	Le formateur est en mesure d'utiliser facebook.	Le superviseur est en mesure d'utiliser facebook.
Indicateurs de performance				
Nombre classes créées sur 24	Les apprenants consultent les statistiques issues des	Les MA crée sa classe et vérifie que sa classe est	Les formateurs s'assurent que les classes sont	Les superviseurs s'assurent que les classes sont créées

	apprentissages.	prise en considération dans les statistiques.	créées et fonctionnelles. Valident les statistiques	et fonctionnelles et valident les statistiques.
Nombre classes ayant respectée le plan de formation sur 24	Les apprenants consultent les statistiques issues des apprentissages.	Le MA consulte les statistiques liées au respect du plan de formation.	Les formateurs s'assurent que les plans de formation sont respectés et valident les statistiques	Les superviseurs s'assurent que les plans de formation sont respectés et valident les statistiques
Nombre de compte créés apprenants dans les 24 UPI	Les apprenants consultent les statistiques issues des apprentissages.	Les MA vérifient le nombre de compte créés dans son UPI	Les formateurs vérifient le nombre de compte créés dans les UPI	Les superviseurs vérifient le nombre de compte créés dans son UPI
Nombre de cours réalisés sur nombre de cours prévus.	Les apprenants consultent les statistiques issues des apprentissages.	Le MA vérifie que les cours réalisés sont conformes au nombre de cours prévus. Il rattrape son retard si le cours n'a pas été réalisé	Les formateurs s'assurent que les cours sont réalisés selon les plans de formation et valident les statistiques	Les superviseurs s'assurent que les cours sont réalisés selon les plans de formation et valident les statistiques
Nombre de rapports effectués sur nb de rapports prévus	Les apprenants consultent les statistiques issues des apprentissages.	Les MA vérifient que leurs rapports rédigés sont colligés sous forme de statistiques	Les formateurs vérifient que leurs rapports rédigés sont colligés sous forme de statistiques et interpellent les MA si ceux-ci ne rédigent pas leurs rapports	Les superviseurs vérifient que leurs rapports rédigés sont colligés sous forme de statistiques et interpellent les MA et les formateurs si ceux-ci ne rédigent pas leurs rapports
Nb d'apprenants ayant terminés leur formation en respectant le plan de formation	Les apprenants consultent les statistiques issues des apprentissages.	Les MA s'assurent que les apprenants terminent leurs formations	Les formateurs s'assurent que les apprenants terminent leurs formations.	Les superviseurs s'assurent que les apprenants terminent leurs formations
Temps total des formations prévu pour l'ensemble des 24 UPI et distribution statistique des temps de formation pour chaque UPI.	Les apprenants consultent les statistiques issues des apprentissages.	Les MA vérifient les temps de formation de l'ensemble des UPI et met à la disposition quotidiennement l'ordinateur aux apprenants pour favoriser le succès des apprentissages.	Les formateurs vérifient régulièrement les temps totaux des formations et s'assurent que ceux-ci contribueront au succès des apprenants. Ils comparent les temps de chacun des UPI et rend compte au MA des différences afin de motiver les UPI les moins performantes.	Les superviseurs vérifient régulièrement les temps totaux des formations et s'assurent que ceux-ci contribueront au succès des apprenants. Peuvent faire des analyses comparatives entre secteurs d'activités et entre UPI pour identifier les secteurs et les UPI les plus performants.

				Il rend compte par des bonnes pratiques les UPI les plus performantes.
L'apprenant ayant passé le plus de temps sur la plateforme	Les apprenants consultent les statistiques issues des apprentissages.	Le MA motive les apprenants en mettant en exergue l'apprenant le plus studieux sur la plateforme. Il peut partager sur le forum de discussion ou sur facebook le TDB de l'apprenant en le félicitant.	Le formateur motive les apprenants et les MA en mettant en exergue l'apprenant le plus studieux sur la plateforme. Il peut partager sur le forum de discussion ou sur facebook le TDB de l'apprenant en le félicitant et en félicitant le MA .	Le superviseur motive les apprenants en mettant en exergue l'apprenant le plus studieux sur la plateforme. Il peut partager sur le forum de discussion ou sur facebook le TDB de l'apprenant en le félicitant et en félicitant le MA.
Taux de réussite des apprenants. Par UPI et total pour l'ensemble de l'expérimentation	Les apprenants consultent les statistiques issues des apprentissages.	Les MA consultent les taux de réussite des apprenants et s'ajustent en conséquence	Les formateurs consultent les taux de réussite des apprenants et élaborent des stratégies pédagogiques, des mesures d'accompagnements pour augmenter ceux-ci	Les superviseurs consultent les taux de réussite des apprenants et élaborent des stratégies pédagogiques, des mesures d'accompagnements pour augmenter ceux-ci
Taux de satisfaction, de motivation des apprenants, des MA, des superviseurs	Les apprenants consultent les statistiques issues des apprentissages.	Les MA consultent les statistiques liés à la satisfaction et à la motivation et adaptent des stratégies pédagogiques et d'accompagnements pour augmenter ces taux si nécessaire.	Les formateurs consultent les statistiques liés à la satisfaction et à la motivation et adaptent des stratégies pédagogiques et d'accompagnements pour augmenter ces taux si nécessaire.	Les superviseurs consultent les statistiques liés à la satisfaction et à la motivation et adaptent des stratégies pédagogiques et d'accompagnements pour augmenter ces taux si nécessaire.